

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ s MŠ,
Berzehorská 154, 049 51 Brzotín za školský rok 2019/2020**

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade ZŠ 30.8.2019.

.....
podpis riaditeľa školy

II. Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Brzotín

- a) s c h v a ľ u j e
- b) n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ s MŠ, Berzehorská 154, 049 51 Brzotín za školský rok 2019/2020.

V Brzotíne, dňa

.....

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
3. Pedagogicko-organizačné pokyny pre školský rok 2019/2020.
4. Vyhodnotenie plnenia plánu práce ZŠ s MŠ a metodických združení a predmetovej komisie.
5. Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v ZŠ.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ.
7. Vyhodnotenie plnenia ŠkVP pre MŠ a ŠkVP ISCED 1, ISCED 2 pre ZŠ.
8. Ďalšie podklady : Projekt MŠ

Vypracoval:

Mgr. Karol Samseli
riaditeľ ZŠ s MŠ Brzotín

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ s MŠ, Berzehorská 154, 049 51 Brzotín za školský rok 2019/2020

A. Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Brzotín
Adresa školy	Berzehorská 154, 049 51 Brzotín
Telefón	058 734 67 09
E-mail	zsmsbrzotin@gmail.com
WWW stránka	zsbrzotin.edupage.org
Zriaďovateľ	Obec Brzotín, Máriássyho námestie 167, 049 51 Brzotín

2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Karol Samseli	Riaditeľ ZŠ s MŠ
Mgr. Marianna Kekeliaková	Zástupkyňa riaditeľa školy/Školský špeciálny pedagóg
Viera Tóthová	Vedúca ŠJ

Údaje o počte zamestnancov

Učitelia ZŠ:

Mgr. Karol Samseli /riaditeľ ZŠ s MŠ/

Mgr. Marianna Kekeliaková /zástupkyňa riaditeľa školy, školský špeciálny pedagóg/

Mgr. Enikő Karkuszová /TU 3.A a 4.A/

Mgr. Valéria Icsó /TU 1.A a 2.A/

Mgr. Ján Letanovský /TU 5.A/

Mgr. Dagmar Sasáková /TU 6.A/

Ing. Erika Tamas Matéová /TU 7.A/

PaedDr. Matej Tököly /TU 8.A./VP/KP/

Ing. Lucia Hronyeczová /TU 9.A/

Ing. Marko Hundža – učiteľ bez triednictva

ŠKD:

Alica Rusnyáková /vychovávateľka/

AU:

DiS. art. Ľubomír Rusňák /ZŠ II. st/

Timea Soltészová /MŠ/

MŠ:

Bc. Lucia Martonová /TU MŠ/

Bc. Anna Čapóová – učiteľka MŠ

ŠJ:

Viera Tóthová /vedúca ŠJ/

Mária Barkaiová /kuchárka/

Agáta Kuchtová /pomocná kuchárka/

Administratíva:

Ing. Martina Hud'ová /odborný referent – účtovník/

Jana Bradáčová /mzdový účtovník, referent PAM, administratívny pracovník/

THP:

Iveta Szírotnyáková /upratovačka/

Silvia Polyáková /upratovačka/

MD:

Mgr. Miroslava Gállová

3. Údaje o rade školy

Hodnotiaca správa Rady školy pri Základnej škole s materskou školou v Brzotíne za rok 2020

Rada školy pri ZŠ s MŠ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v školskom roku 2018/2019 dňom 23.10.2018 zaniká. Dňom 24.10.2018 bola zvolená nová rada školy na obdobie 4 rokov.

Zloženie členov Rady školy:

Meno a priezvisko	Organizačná zložka
Bc. Lucia Martonová – predseda RŠ	Pedagogický zamestnanec za MŠ
Viera Tóthová	Nepedagogický zamestnanec
PaedDr. Matej Tököly – podpredseda RŠ	Pedagogický zamestnanec za ZŠ
Denisa Lovašová	Rodič ZŠ
Alica Rusnyáková	Rodič ZŠ
Edita Gáborová	Rodič MŠ
Ing. Karin Bodnáríková	Za zriaďovateľa
Tímea Pengerová	Za zriaďovateľa
JUDr. Angelika Szakalová	Za zriaďovateľa

Činnosť rady školy:

20.2.2020 – správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch v prvom polroku šk. roku 2019/2020 prečítala predsedníčka Rady školy. Správa obsahovala výsledky za prvý polrok, koľko žiakov prospelo / nepospelo v jednotlivých triedach. Pán učiteľ PaedDr. Tököly upozornil na zlý stav čo sa týka bezpečnosti učiteľov, už to nie sú len ústne útoky, ale aj fyzické, čo môže potvrdiť nakoľko bol napadnutý zo strany žiaka. Bolo to zdokumentované aj nahlásené na políciu, aj na kuratelu. Takýto žiak by mal patriť do reedukačného centra, no ale kým to nie je potvrdené zo strany psychológa tak tam nemôže byť priradený. Je to zdĺhavý proces a kým takýto žiak je na škole, tak to nerobí príklad pre ostatných. A takí sú traja, ktorí robia zlý príklad pre ostatných. Je problém s poškodzovaním školského majetku, sústavne sa musia riešiť problémy s rozbíjaním dverí.

21.9.2020 – Z dôvodu nízkeho počtu prítomných členov, sa nasledujúca Rada školy presunula na 24.9.2020.

21.9.2020 – V materskej škole prebehlo tajné hlasovanie. Na zvolenie nového/novej člena/členky Rady školy, zastupujúceho materskú školu.

S najväčším počtom hlasov bola zvolená pani Edit Gáborová.

24.9.2020 – Pán riaditeľ všetkých prítomných oboznámil s hodnotiacou správou a hospodárením v šk. roku 2019/2020. Ďalej predniesol koncepčný zámer rozvoja školy na nadchádzajúci školský rok 2020/2021. Do prvého ročníka bolo zapísaných sedem detí. ŠKVP pre MŠ a ZŠ sa nemenil. Pán učiteľ PaedDr. Tököly oboznámil prítomných členov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za školský rok 2019/2020. Vzhľadom na udalosti a nariadenia všetky deti v ZŠ museli postúpiť do ďalšieho ročníka, nikto ho nesmel opakovať.

Z deviateho ročníka odišlo všetkých 9 žiakov na stredné školy. Pani predsedníčka ďalej oboznámila ostatných členov Rady školy o pokračovaní projektu. Vzhľadom na nedávne okolnosti a to kvôli ochoreniu COVID – 19 Rada školy konala za minulý školský rok až teraz.

8.10.2020 – Sa bude konať ďalšia Rada školy, nakoľko sa dovtedy musia zvoliť noví členovia pre prvý a druhý stupeň základnej školy a taktiež delegovať nového člena za zastúpenie obce v Rade školy. Schváli sa nový plán práce Rady školy na nadchádzajúci rok 2020/2021.

4. Činnosť poradných orgánov školy

Poradné orgány ZŠ

Činnosť pedagogickej rady (PR)

Pedagogická rada je poradný orgánom riaditeľa školy, vyjadruje sa k zásadným otázkam. Zasadala v školskom roku 2019/2020 šesťkrát. Na svojich zasadnutiach sa zamerala na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov prvého až deviateho ročníka ZŠ podľa ISCED I a podľa ISCED II . Hodnotila dosiahnuté vzdelávacie výsledky po skončení každého klasifikačného obdobia a tiež realizáciu projektových aktivít. Riešila výchovné problémy žiakov. Prerokovala školský vzdelávací program, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, prerokovala plán profesijného rozvoja, odporučila materiály riaditeľovi školy na schválenie, navrhla aktivity do plánu práce a niektoré zmeny v školskom poriadku.

5. Činnosť metodického združenia (MZ)

V školskom roku 2019/2020 sme postupovali podľa plánu práce MZ pre aktuálny školský rok. Vedúcou MZ bola Mgr. Ivica Králiková.

Počas školského roku došlo k viacerým personálnym zmenám a tým k zmene členov MZ. Napriek tomu sa uskutočnili 4. zasadnutia MZ, na ktorých členovia aktívne riešili všetky potrebné náležitosti a aktivity pripravené na školský rok 2019/2020.

6. Činnosť predmetovej komisie

PREDMETOVÁ KOMISIA SPOLOČENSKO – VEDNÉ A VÝCHOVNÉ PREDMETY

Cieľom PK bolo zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu:

Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov ako prípravu na celoživotné učenie sa. Rozvíjať komunikačnú a čitateľskú gramotnosť žiakov, venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením. Na hodinách slovenského jazyka a literatúry viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti v rámci Európy a sveta, k aktívnemu poznávaniu a čítaniu slovenskej klasickej a modernej literatúry.

Vytvárať predpoklady pre rozvoj interaktívneho vyučovania tvorbu a prezentáciu projektov s využitím IKT. Viesť žiakov k využívaniu IKT pri tvorbe projektových prác, referátov, pri tvorbe prezentácií v jednotlivých predmetoch aj pri domácej príprave. Na hodinách využívať prácu s dataprojektorom, interaktívnou tabuľou. IKT používať aj v rámci prípravy na olympiády a priebežnej prípravy na Testovanie-9 2020.

Vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia, prácu s informáciami, dosiahnuť vysokú participáciu žiakov na realizácii školských projektov v rámci regionálnej výchovy. Na hodinách pracovať s doplnkovou umeleckou literatúrou a motivovať žiakov k čítaniu, pestovať prezentačné schopnosti a podieľať sa na čitateľskej gramotnosti. Klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu.

Vytvárať podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Dodržiavať odporúčania školského špeciálneho pedagóga o postupe pri práci žiakov so ŠVVP a IVVP. Podľa potreby konzultovať s rodičmi, odbornými pracovníkmi. Uplatňovať individuálny prístup k žiakom, umožniť používanie kompenzačných pomôcok. Pri hodnotení využívať ústnu pochvalu a povzbudenie, individuálne hodnotiť známku.

Rozvíjať a upevňovať čitateľskú gramotnosť žiakov. Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľskej gramotnosti a začleniť ho do ŠkVP.

Upevňovať a rozširovať vedomosti o ľudských právach Na základe medzinárodných dohovorov v oblasti ľudských práv, ktorými je Slovenská republika viazaná, naďalej uskutočňovať Olympiádu ľudských práv. Výchovu k ľudským právam usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Do ŠkVP zapracovať povinné témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu.

Upevňovať a rozširovať finančnú gramotnosť žiakov Na podporu výučby finančnej gramotnosti sa odporúča centrálny informačný portál MŠVVaŠ SR, kde sú sústredené všetky dôležité dokumenty, pomocné materiály a odkazy Integrovať aktivity na rozvoj finančnej gramotnosti žiakov.

Vychádzali a rešpektovali sme POP MŠ SR pre školský rok 2019/2020. Využívali sme inovatívne formy a metódy vo vyučovaní vo všetkých predmetoch.

Vo všetkých predmetoch boli rešpektované prierezové zložky. Sledovať pedagogické a metodické materiály na webových stránkach MŠ SR ako sú www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.infovek.sk a iné...

Zvýšenú pozornosť sme venovali príprave žiakov 9. ročníka pre úspešné umiestnenie na SŠ a OU.

U žiakov 5. ročníka sme sledovali adaptáciu z I. stupňa na II. stupeň a prípadné problémy hneď riešili.

Pracovať na zlepšení výchovnej situácie v škole bolo celoročnou úlohou. Venovali sme patričnú pomoc integrovaným žiakom v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom.

Propagovali sme virtuálne vzdelávanie a využívanie IKT vo vyučovaní. Naďalej sme sa zúčastňovali súťaží organizovaných v okrese.

Dôsledne sme sa zamerali na rozvoj čitateľskej gramotnosti u detí vo všetkých predmetoch. Systematicky sa rozvíjali komunikačné schopnosti žiakov. Vytváral sa dostatočný priestor pre kreativitu žiakov a učiteľov vo vyučovacom procese.

Venovala sa zvýšená pozornosť inovácií metód aplikovaných vo vyučovaní. Prostredníctvom ovládania pravopisných princípov jazyka sme viedli žiakov k zvyšovaniu jazykovej úrovne v ústnych i písomných jazykových prejavoch.

Venovali sme patričnú pozornosť finančnej gramotnosti so zameraním na boj proti korupcii a ochranu spotrebiteľa.

Spolupracovali sme s MZ s cieľom vytvoriť podmienky na plynulý prechod žiakov do 5. ročníka.

Vedúci PK: Mgr. Ján Letanovský

B: Analýza vonkajšieho prostredia školy

Faktory determinujúce našu základnú školu

Sociálne faktory - sa stali v súčasnosti najväčším determinantom kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole. V poslednom desaťročí nastali výrazné demografické zmeny tak v spoločnosti, ako aj v našom regióne Gemera. Za obdobie posledných 10-tich rokov sa podiel žiakov zo sociálne i jazykovo znevýhodneného prostredia takmer desať krát znásobil. Životná úroveň týchto obyvateľov a ich potomkov sa nielenže nezlepšila, ale mierne upadá. Takmer 90% nezamestnanosť je toho živým príkladom. Sociálny status týchto rodín výrazne ovplyvňuje možnosti našej školy po stránke výchovno-vzdelávacích výsledkov. Škola svoje edukačné zámery čoraz viac prispôsobuje tomuto stavu a potrebuje reflektovať na najzákladnejšie potreby výchovy a vzdelávania žiakov. Rodiny týchto žiakov väčšinou nepokladajú za najväčšie priority dosiahnuté vzdelanie, motiváciu k učeniu, pravidelnú dochádzku ich detí do školy a rovnako necítia potrebu zdieľať starosti a problémy vyučovacieho i výchovného charakteru s jednotlivými učiteľmi – čo sa prejavuje vo veľmi nízkej miere spoluúčasti rodičov na živote školy. Školu navštevujú žiaci z rodín v hmotnej núdzi, preto všetci žiaci našej školy dostávajú sociálne balíčky vo forme bezplatných školských potrieb, ako aj stravu v školskej jedálni bez poplatku.

Technologické faktory – Využívanie moderných edukačných prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom procese je v súčasnosti neodmysliteľnou súčasťou na škole. Žiaci podliehajú tlaku modernizácie a množstvu nových technologických pokrokov, žiaľ rodinná situácia, slabé sociálne zázemie a zabezpečenie rodiny to nevie zabezpečiť.

Naša škola sa snaží priebežne modernizovať technické vybavenie školy, ale žiaľ tento proces je veľmi finančne náročný. Každá trieda je vybavená keramikou tabuľou, dataprojektorom, počítačom a internetovým pripojením. Internet na škole je z projektu Infovek. Žiaci majú k dispozícii aj informatickú učebňu, ktorú môžu využívať pod dohľadom pedagóga. Základná edukačná úroveň pedagogických zamestnancov školy v oblasti IT technológií umožňuje popri neustálom vzdelávaní vo vyššej miere využívať aj tieto formy vzdelávania. Rozvoj nových technológií v škole a ich aplikácia priamo vo vyučovacom procese umožní zvýšenie dostupnosti informácií, najnovších poznatkov a prístupní širší obzor pre žiakov.

Ekonomické faktory – Finančné možnosti školy sú značne obmedzené. Sociálna determinovanosť väčšiny rodín a vysoká miera nezamestnanosti regiónu neumožňujú využívať iné zdroje okrem samotných normatívov, ktoré dostávame od štátu.

Tak, ako aj v minulosti, aj v súčasnosti chceme vylepšovať MTZ školy prostredníctvom získaných grantov z projektov. Aj tu však významnú úlohu zohráva spolufinancovanie projektov, na ktoré zdroje je veľmi náročné hľadať a nachádzať finančné prostriedky z rozpočtu. Jediná garantovaná forma financovania sú normatívy. Jednoznačne nepostačuje a vôbec nie sú zohľadnené špecifiká miestnych pomerov ani znižovanie reálneho normatívu vzhľadom na infláciu. Došlo síce ku znižovaniu počtu žiakov v jednotlivých triedach, ale aj napriek tomu to je ťažko realizovateľné.

Politické faktory - vyplývajú z politiky daného štátu, z jeho inštitúcií i priorít, kde ešte školstvo stále nepatrí na tú pozíciu, ktorú si zaslúži. Naša škola v dôsledku rozhodnutia rušenia rajonizácie, ako aj vplyvom výraznejšieho populačného nárastu detí predovšetkým zo SZP je odrazom reality nášho regiónu. Naša škola disponuje v drvivej miere žiakmi, ktorých rodičia sú

zo sociálne znevýhodneného prostredia a majú, až na výnimky nízky sociálny štandard. Dôsledná zmena legislatívy by mohla zmeniť sociálnu situáciu.

Analýza vnútorného prostredia školy

Analýzu budeme uskutočňovať prostredníctvom sebahodnotenia školy – hodnotiť jednotlivé faktory v porovnaní s plánovaným stavom prostredníctvom výstupov z dotazníkov pre žiakov, rodičov, rady školy, výsledkov žiakov, javovej analýzy, z testovania absolventov školy a pod. **Posudzovať mienime:**

- Súčasný vzdelávací program
- Materiálno-technické vybavenie vyučovania
- Plánovanie edukačného procesu
- Hodnotenie výsledkov žiakov
- Mieru využitia učebných pomôcok na vyučovaní
- Pedagogickú diagnostiku
- Riadenie VVP
- Klímu v škole a triede
- Využitie priestorov školy a pod.

Silné stránky školy

- Ochota zamestnancov vzdelávať sa
- VVČ so žiakmi z menejpodnetného prostredia
- VVČ s integrovanými žiakmi
- Školský špeciálny pedagóg a spolupráca s poradenskými zariadeniami
- Využívanie alternatívnych prvkov vo vyučovaní
- Zavedenie prvkov CVS, prítomnosť ŠKD
- Sociálne cítenie pedagógov
- Bohatá záujmová činnosť školy

Slabé stránky školy

- Sociálne zloženie žiakov zo SZP
- Neexistencia kurikula na naše sťažené podmienky
- Náročné trojjazyčné, sociálne poddimenzované prostredie, hygiena
- Slabá motivácia žiakov /i rodičov/ k vzdelávaniu, spolupráca so ZZ
- Nedostatočné ohodnotenie PZ pracujúcich v sťaženom prostredí
- Slabé aktívne učenie sa, nízka miera motivácie k edukácii
- Obmedzené finančné zdroje

Šance školy

- Vzdelávanie učiteľov v rámci profesijného rozvoja
- Väčšie využitie PC vo vyučovaní
- Modernizácia a oprava priestorov ZŠ
- Získanie ďalších asistentov učiteľa
- Lepšia spolupráca s obcou, rodinou žiakov
- Zaškolenie detí v MŠ /aspoň 2 roky/

Riziká školy

- Zloženie žiakov
- Personálna nestabilita - fluktuácia, slabá motivácia učiteľov
- Znižovanie reálneho normatívu
- Zvyšovanie počtu žiakov s poruchami učenia
- Nerovnosť šancí medzi školami
- Spolupráca s rodičmi

Materiálno – technické a priestorové zabezpečenie

Materiálne vybavenie školy - Škola je vybavená dostupnými učebnicami a učebnými pomôckami, pri výučbe niektorých predmetov je využívaný výukový softvér. Pre ďalšie štúdium a prácu žiakov i pedagógov je k dispozícii školská knižnica so študovňou, učebňa IKT s možnosťou prístupu na internet. Literatúra, učebnice, učebné pomôcky a výukový softvér sú priebežne dopĺňané o nové. V súčasnosti všetky triedy a odborné učebne školy sú vybavené notebookom a dataprojektorom, ktoré pedagógovia aktívne využívajú vo výchovno-vzdelávacom procese.

Priestorové vybavenie školy- Areál školy tvorí 6 budov, ihrisko a detský dvor.

Budova 1-hlavná budova slúži celej škole. Tu sídli vedenie školy, zborovňa, špeciálna učebňa pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a kancelária výchovného/kariérového poradcu, kancelária administratívnej pracovníčky a ekonómky školy.

Budova 2 – učebňa informatiky, učebňa na vyučovanie chémie, biológie a fyziky, školská knižnica a školská dielňa.

Budova 3 – telocvična. K dispozícii sú tam šatne a kompletne sociálne zabezpečenie (toalety, sprchy). Telocvične spolu s vonkajšími ihriskami slúžia potrebám školy i verejnosti.

Budova 4 – triedy ročníkov 5.- 9.

Budova 5 – triedy ročníkov 1.- 4.. ŠKD

V areáli sa nachádza aj MŠ v zrekonštruovanej budove zemianskej kúrie. V areáli je vonkajšie ihrisko a detský dvor s hojdačkami.

Technické vybavenie školy - Jednou z priorít školy vo výučbe i v bežnom chode školy je využitie informačných a komunikačných technológií. Z toho vychádza i vybavenosť školy touto technikou. Pre výučbu nielen informatickej výchovy, ale i ďalších predmetov je určená počítačová učebňa. Žiaci majú počítač s prístupom na internet aj v knižnici. V každej učebni je notebook a dataprojektor, ktoré sú nevyhnutnou súčasťou výchovno–vzdelávacieho procesu. V zborovni je učiteľom k dispozícii kopírka, notebook a počítač. Škola po technickej stránke disponuje učebňou technickej výchovy (kovodielňa-drevodielňa), niektoré počítače už vypovedajú funkčnosť.

Hygienické vybavenie školy - Pre dodržiavanie pitného režimu pracovníkov školy sa v zborovni školy nachádza zásobník vody. Pre žiakov je v triedach pitná voda. Pitný režim je zabezpečený aj podávaním nápojov k obedu v školskej jedálni. Všetky sociálne zariadenia pre žiakov sú po rekonštrukcii. Hlavná budova a okolitý areál je vybavený a monitorovaný kamerovým systémom.

Personálne zabezpečenie

Štruktúra personálneho zabezpečenia školy - Pedagogickí zamestnanci:

- Riaditeľ školy

- Zástupkyňa riaditeľ školy
- Výchovný/kariérový poradca
- Školský špeciálny pedagóg
- Učiteľky pre predprimárne vzdelávanie
- Učelia pre primárne vzdelávanie
- Učelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie
- Asistenti učiteľa pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Vychovávateľka školského klubu detí
- Pedagogický zamestnanec – špecialista
- Koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov
- Koordinátor školských testov
- Koordinátor školskej knižnice
- Nepedagogickí zamestnanci:
- Ekonómka – účtovníčka, administratívna pracovníčka
- Školská jedáleň - vedúca ŠJ, kuchárka, pomocná kuchárka
- Upratovačky

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na škole sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci hneď na začiatku školského roka. Triedni učelia vysvetlia žiakom zásady školského poriadku a vnútorného poriadku školy. Žiaci sú upozornení na najčastejšie chyby a úrazy pri pobyte na školskom dvore, školskej cvičebni či v triedach. V priebehu školského roka sú formou besied či súťaží oboznámení o ochrane a predchádzaní pred požiarom, rôznymi prvkami zdravotníckej prípravy a o prvej pomoci pri poraneniach.

Pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci absolvujú aj zamestnanci školy. Ak sa na škole vyskytne nejaký prevádzkový nedostatok, snažíme sa ho hneď odstrániť.

PROJEKTOVÉ DNI, ŠKOLSKÉ AKTIVITY V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

HODNOTIACA SPRÁVA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020 – MATERSKÁ ŠKOLA

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, BERZEHORSKÁ 154, 049 51 BRZOTÍN

Materskú školu v školskom roku 2019/2020 navštevovalo 23 detí z toho 10 dievčat. Predškolákov bolo 9. Dochádzka niektorých detí počas prvého pol roka bola veľmi slabá.

Veronika Ashley Ferková má značné nedostatky vo vývoji reči, nakoľko nevie poriadne rozprávať a veľmi ťažko jej rozumieť. Dieťa navštívilo po dohode s rodičom logopéda. Jarmila Danková navštevuje škôlku po dohode len na v doprovoďte matky, nakoľko ma diagnostikovaný autizmus. Ostatné deti sa v rámci svojich možností zapájajú do procesu výchovy a vzdelávania. Dochádzka v rámci celého školského roka bola slabá.

Začiatkom školského roka 2016/2017 začala škôlka fungovať podľa nového školského vzdelávacieho programu, ktorému sme dali názov Mladí bádatelia.

Od januára 2019 sme sa zapojili do projektu NP PRIM MRK. Cieľom projektu je vytváranie inkluzívneho prostredia v materských školách (MŠ) a prostredníctvom práce s rodinou zvýšiť počet detí z marginalizovaných komunit, predovšetkým Rómov, ktoré navštevujú MŠ, a tým zabezpečiť zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov týchto komunit, ako jeden z nástrojov sociálno-ekonomickej integrácie. Súčasťou projektu je aj práca s rodinami, ktorých deti ešte nenavštevujú MŠ, so zámerom zlepšiť vzťah cieľových skupín k hodnote vzdelávania a nastaveniu funkčnej spolupráce s MŠ. Do škôlky bola na základe tohto projektu prijatá jedna asistentka učiteľa. Počas školského roka v marci 2019 pani asistentka odišla na materskú dovolenku a namiesto nej bola prijatá nová pani asistentka Tímea Soltészová. Na miesto špeciálneho pedagóga bola taktiež od marca 2020 prijatá Mgr. Marianna Kekeliaková.

CHOD MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola funguje ako jednotriedna. Jedná sa o účelové zariadenie, ktoré spĺňa hygienické požiadavky. Je vybavená účelovým nábytkom prispôbeným bezpečnostným požiadavkám detí. Ku triede je pričlenená spálňa, šatňa, sociálne zariadenie spojené s kúpeľňou. Sociálne zariadenie je výškou prispôbené deťom. Materiálno - technické a priestorové podmienky sú podrobnejšie rozpracované v prevádzkovom poriadku školy.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v MŠ vykonávajú 2 učiteľky preprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou.

V decembri 2019 sme dostali od obce finančnú pomoc, na zakúpenie didaktických pomôcok a hračiek pre deti.

Od polovice marca bol vyhlásený núdzový stav kvôli vírusovému ochoreniu COVID – 19, vyučovanie sa prerušilo na celom území SR. V rámci toho sme medzi sebou a s rodičmi

komunikovali prostredníctvom komunikačných kanálov ako je Facebook a Messenger. Nová pani asistentka týždenne roznášala materiály pre deti do rodín. Do prvého ročníka bolo zapísaných 7 detí.

V spolupráci s TSP sa pani asistentka pomáhala pri priebehu Dňa detí, ktorý sa uskutočnil na parkovisku a ihrisku, ktoré sa nachádza vedľa školy.

AKCIE POČAS PRVÉHO POLROKA 2018/2019

Deti sa počas druhého pol roka 2019/2020 zúčastnili:

- Halloween v škôlke,
- Jesenné upratovanie,
- Divadelné predstavenie,
- Mikuláš,
- Tvorivé dielne spoločne s prvým ročníkom,
- Návšteva školskej knižnice,
- Karneval,
- Deň detí.

Aktivity materskej školy v Brzotíne za školský rok 2019/2020 zamerané na prevenciu obezity podľa Národného akčného plánu prebiehajúceho v rokoch 2015-2025

Hlavným cieľom je:

- znížiť mieru obezity populácie už od ranného štádia dieťaťa,
- znížiť nedostatok fyzickej aktivity.

AKTIVITY:

Bezpečne v škôlke a v okolí – dopravná výchova

Hlavný cieľ: rozvoj pohybových schopností a telesnej zdatnosti detí, organizované na trávinatej ploche školského dvora a v okolí MŠ pod dohľadom učiteliek.

Mikuláš

Hlavný cieľ: rozvoj pohybových schopností a telesnej zdatnosti detí, pohybové hry .

Karneval

Hlavný cieľ: súťaženie v rôznych pohybových aktivitách a súťažiach, rozvoj .

Turistická vychádzka

Hlavný cieľ: rozvoj pohybových schopností a telesnej zdatnosti detí, rozvoj chôdze.

Deti každodenne majú v programe dňa aktivity zamerané na rozvoj pohybových schopností, pohybové a loptové hry a prechádzky, či už v areály školy alebo v okolí dediny. V spolupráci so školskou jedálňou dbáme na správnu výživu detí a dostatočný prísun telu prospešných látok pre zdravý a kvalitný vývin detí.

V Brzotíne, 30.6.2020

Bc. Lucia Martonová

Organizačná zložka materská škola

Údaje o počte detí materskej školy k 30.6. 2020

Počet detí	21
Počet tried	1
Počet 5-6 r. detí	10
Počet detí do 3 rokov	11
Počet detí so špec. potrebami	0
Počet detí s OPŠD	0
Počet detí, kt. ukončili predpr. vzdelávanie	0
Počet detí, kt. navštívili CPPPaP	1
Počet detí navštevujúcich log. ambul.	0

Údaje o počte zamestnancov materskej školy k 30. 6. 2020

zamestnanci MŠ spolu	3
z toho PZ	2
Kvalifikovaní PZ	2
Nekvalifikovaní PZ	0
z toho NZ	0
Projektový Z - asistentka	1

Pozn. V marci začala pracovať v rámci Národného projektu Prim I. ako odborný zamestnanec i školská špeciálna pedagogička Mgr. Marianna Kekeliaková.
Vysvetlivky: PZ – pedagogickí zamestnanci, NZ – nepedagogickí zamestnanci

Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ v MŠ v zmysle zákona 138/2019 Z. z. o ped. zam.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2014/2015 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet
--------------------------------	------------------	---

	podľa plánu kontinuálneho vzdelávania		Prihlásených – počet		začali počet		Ukončili		Získali kredity	
	PZ		PZ		PZ		PZ		PZ	
Adaptačné	0		0		0		0		0	
Iné	0		0		0		0		0	

Pozn. Dopĺňovanie kvalifikácie jednotlivých pedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ zahŕňa Plán profesijného rozvoja 2019/2020, ktorý je interným dokumentom školy.

Hodnotiace správy ZŠ

Hodnotiaca správa za šk. r. 2019/2020
Metodické združenie 1. - 4. ročník ZŠ s MŠ

- MZ pracovalo v šk. r. 2019/ 2020 v zložení: 1.A - Mgr. I. Králiková, 2. A – Mgr. V. Icsó, 3.A – Mgr. I. Králiková, 4.A – Mgr. V. Icsó, A. Rusnyáková, vychovávateľka.

-
- Učitelia plnili úlohy z Plánu práce školy vyplývajúcich z POP. Ciele vytýčené v šk. r. 2020/2021 boli splnené len čiastočne, pretože od 16. marca 2020, z dôvodu COVID-19, boli zatvorené všetky školy a od 28. apríla sme prešli na dištančné vzdelávanie žiakov.
- Výberom metód, foriem práce a primerane náročných úloh sme venovali pozornosť žiakom so ŠVVP, integrovaným žiakom, ale aj tým, ktorí vyrastajú v málopodnetnom prostredí. Vyučovanie sme realizovali prostredníctvom školskej stránky EduPage, na ktorej sme týždenne uverejňovali predpísané učivo podľa ročníkov, ako aj PL s danými úlohami pre jednotlivé triedy. Žiaci si pre ne chodili v určenú hodinu na zriadené stanovište pred školu za prísnych bezpečnostných a hygienických pokynov. Vypracované úlohy doniesli opäť v určený termín a hodinový harmonogram do školy.

Plnenie úloh a plánov MZ

Plán činnosti MZ sa dodržiaval až do zatvorenia školy a neskôr na prechod k dištančnému vzdelávaniu.

Na 1. zasadnutí bol schválený plán práce a doplnené a skompletizované tematické výchovno – vzdelávacie plány. Boli rozdelené úlohy jednotlivým členom MZ a navrhnuté akcie pre žiakov.

Výchovno - vyučovacie výsledky:

Učitelia zhodnotili výchovno- vzdelávacie výsledky v školskom roku 2019-2020. Prospeli všetci žiaci 1.-4. ročníka, pretože podľa nariadenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu za danej mimoriadnej situácie, žiaci nemôžu ročník opakovať. Učivo za školský rok bolo prebraté ale či bolo aj zvládnuté, to ukáže až nasledujúci školský rok.

Opatrenia:

Na základe analýzy vrátených vypracovaných PL, bude nutné sústrediť sa na problémové úlohy na začiatku nasledujúceho školského roka.

V jednotlivých predmetoch sa naďalej zameriavať na multikultúrnú, enviromentálnu, rodinnú, zdravotnú výchovu, na výchovu k ľudovým tradíciám a na drogovú prevenciu. Na hodinách SJL realizovať aktivity zamerané na prácu s informáciami, na tvorbu jazykových prejavov, atď.

Zavádzať inovačné trendy vo vyučovacom procese.

Obmieňať formy a metódy práce na skvalitnenie vých. – vzdel. procesu a rozvíjať potenciál detí, všestranne podporovať ich emocionálnu a sociálnu stránku osobnosti.

V Brzotíne 30.6.2020

Mgr. Ivica Králiková

Školská knižnica slúži nie len ako učebňa, ktorú je možné využívať počas vyučovania, ale aj v mimo vyučovacom čase, pri práci krúžkov. Knižnica je dostupná aj pre činnosť školského špeciálneho pedagóga pre prácu so žiakmi so špeciálnymi potrebami. Školskú knižnicu môže navštevovať každý žiak našej školy. Tak isto aj žiaci škôlky v rámci aktivít so svojimi vyučujúcimi.

Počas tohto školského roka bol knižný fond dopĺňaný podľa finančných možností školy, rodičovského združenia, prípadne za spoluúčasti sponzorov. Niektoré knihy slúžia iba na štúdium v školskej knižnici. Vypožičiavanie kníh je bezplatné.

Každý čitateľ je povinný vrátiť vypožičanú knihu do mesiaca od dátumu výpožičky, výpožičný čas je možné predĺžiť po vzájomnej dohode s knihovníkom.

V tomto školskom roku sa počas vyučovacieho procesu uskutočnili naplánované akcie len do mesiaca február 2020, kvôli uzatvoreniu škôl v dôsledku pandémie COVID-19.

Uskutočnené aktivity:

September - prevzatie knižnice a kontrola knižničných jednotiek, inventáru.

Október

- exkurzia školskej knižnice žiaci II. stupňa aj I. stupňa so svojimi vyučujúcimi
- realizované vyučovacie hodiny ANJ s vyučujúcou, III. a IV. ročník
- česko-slovenský projekt „Záložka spája školy – čítam rád, list za listom“
- medzinárodný deň školských knižníc – „Dokresli si rozprávku“ čítanie Maťko a Kubko, žiaci I. stupňa

November

- „Rozprávkové čítanie“ vyučovacia hodina zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti a tvorbu plagátu
- Hlasné čítanie v knižnici – čítanie zamerané na protidrogovú tematiku v rámci etickej výchovy

December

- Vianočné pečenie a zdobenie perníkov – so žiačkami druhého stupňa
- Vianočný pozdrav

Január

- „Čítanie s Ľubomírom Feldekom“ – rozprávka o Škaredej princeznej, žiaci II. stupňa

Február

- „Hádankové dopoludnie“ – projektové vyučovanie so žiakmi II. stupňa
- Uskutočnená návšteva knižnice žiakmi škôlky, čítanie rozprávok

Knižnica bola využívaná aj v rámci etickej výchovy a v rámci krúžkovej činnosti v popoludňajších hodinách.

Plánovaná revízia knižničného fondu naplánovaná na mesiac júl spolu s pracovníčkami Gemerskej knižnice pani G. Turenskou a L. Csontosovou sa z uvedených dôvodov neuskutočnila a presunie sa do budúceho školského roka 2020/2021.

Prierezové témy

Vyhodnotenie prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj - školský rok 2019/2020

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre zodpovedný život. Znamená nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí. Pomáha každému žiakovi utvárať praktické zručnosti a reflektuje jeho osobnosť. Pomáha rozvíjať vlastnú sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu a s tým prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedlávanie, pestovať medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život.

Ďalším cieľom prierezovej témy je prevencia sociálno-patologických javov v škole ako prevencia šikanovania, agresivity, užívania návykových látok. Rozvíjať u žiakov praktické životné zručnosti ako je organizácia vlastného života, správania, komunikácia s inými ľuďmi, osvojovanie si zásad morálky v bežnom živote.

Všetky tieto oblasti osobnostného rozvoja sa vyučujúci snažili uplatňovať nie len na hodinách etickej výchovy, občianskej náuky, slovenského jazyka, dejepisu, ale aj na triednických hodinách.

Počas školského roka sa organizovali besedy so psychologičkou so žiakmi piateho ročníka, ktoré boli zamerané na prevenciu šikanovania. Žiaci deviateho a ôsmeho ročníka sa zúčastnili exkurzie „IT-akadémia“ deň otvorených dverí na SOŠT v Rožňave, zameranej na profesionálny rast žiakov. Iné naplánované akcie sa z dôvodu prerušenia vyučovania neuskutočnili.

Mgr. Dagmar Sasáková
koordinátorka prierezovej témy

Hodnotiaca správa prierezovej témy Výchova k ľudským právam – školský rok 2019/2020

Výchova k ľudským právam – prierezová téma

Cieľom výchovy k ľudským právam v školách je osvojiť si vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré sú dôležité pre posilňovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti, v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Týmto heslom sme sa snažili držať i my počas celého školského roka, napriek rôznym problémom v správaní našich žiakov. Dobré vzťahy sme sa snažili udržiavať predovšetkým na triednických hodinách, kde je vždy vhodný priestor na rozhovor a riešenie prípadných problémov a zodpovedanie otázok žiakov nami, triednym/i učiteľmi.

Počas celého školského roka sa podieľal na spolupráci so žiakmi pri riešení problémov i výchovný poradca PaedDr. Matej Tököly, v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou.

V školskom roku sa uskutočnilo niekoľko školských aktivít, ktoré mali spoločný cieľ: utužiť vzájomné vzťahy medzi žiakmi, ako napr.

- rozhovory s TU v rámci triednických hodín – Agresivita v školskom prostredí, efektívna komunikácia a asertívne riešenie problémov v škole a pod.
- MDD 1. stupeň
- Čítanie s Ľubomírom Feldekom – projektový deň
- Medzinárodný deň knižnice
- Divadelné predstavenie – Snehulienka a sedem trpaslíkov

- Korčuľovanie na klzisku v Rožňave v dvoch termínoch
- NP Slovenský kras – exkurzia
- Pečenie medovníkov
- IT akadémia
- Mikuláš v MŠ, Halloween v MŠ
- Futsal
- Deň materských škôl
- Oslava 50. výročia založenia školy
- Geografická exkurzia na Hrhovské rybníky
- Záložka spája školy – školská knižnica
- Didaktické hry a branné cvičenie
- Úcta k starším.

Napriek tomu, že sa pre nový koronavírus COVID 19 nepodarilo uskutočniť všetky plánované aktivity z Plánu prierezovej témy, hodnotím daný školský rok úspešne v rámci možností.

V Brzotíne, dňa 19.6.2020

Vypracovala: Mgr. Marianna Kekeliaková
koordinátorka prierezovej témy

Hodnotiaca správa z prierezovej témy: Ochrana života a zdravia školský rok 2019/2020

Ochrana života a zdravia je prierezová téma, ktorej význam spočíva v celistvom vnímaní dôležitosti zdravia a jeho ochrany. Hlavnou obsahovou črtou prierezovej témy je ochrana života pred prírodnými silami, akútnymi environmentálnymi ohrozeniami ako aj ohrozeniami spôsobenými iným človekom. Okrem prevencie, potenciálnej hrozby a jej popisu je ochrana života a zdravia zameraná na žiaka v úlohe poskytovateľa pomoci pri popisovaných situáciách.

Prierezová téma je obsahom všetkých predmetov na 1. a 2. stupni ZŠ s najväčšou obsahovou jednotou s vyučovacími predmetmi prvouka, prírodoveda, pracovné vyučovanie, etická výchova, biológia a telesná a športová výchova.

Žiakov vedie k veku primeranému pochopeniu vzťahov, ktoré je nutné zachovať pre ochranu a zlepšovanie kvality svojho života. Okrem zvyšovania vedomostnej úrovne žiakov je jej cieľom aj zvyšovať schopnosť žiakov praktickej pomoci v život a zdravie ohrozujúcich situáciách činnosťami, ktoré svojou náročnosťou zodpovedajú možnostiam a schopnostiam žiakov s ohľadom na ich vek a individuálne dispozície.

UDALOSTI v školskom roku 2019/2020:

VIANOČNÝ FUTSALOVÝ TURNAJ – december 2019,

KORČULIARSKY VÝCVIK v dvoch termínoch: v januári 2020 a 20.02.2020

Cezpoľný beh v septembri 2019 – organizovala SZŠ Rožňava, tiež v tomto mesiaci sa žiaci zúčastnili okresného kola v **BEDMINTONE** vo viacúčelovej hale v Rožňave, organizované CVC Rožňava.

V školskom roku 2019/2020 sa žiaci ZŠ aktívne oboznámili s podmienkami zachovania a zlepšovania svojho zdravotného stavu pri projektových vyučovaniach zameraných na správnu výživu (25.10.2019 – Deň s ovocím). Praktická príprava na riešenie život a zdravie ohrozujúcich situácií v podobe ukážok poskytovania prvej pomoci sa tento školský rok neuskutočnila pre COVID 19. Príprava na nebezpečné situácie ohrozujúce človeka a ich následné úspešné zvládnutie bola ústrednou témou účelových cvičení 2019, ktoré žiaci absolvovali pri Kružnianskom rybníku..

Značnú úlohu pri ochrane zdravia človeka zohráva aktívny pohyb, ktorého význam bol podporený športovým zameraním krúžkových činností v školskom roku 2019/2020 - najmä u žiakov obľúbený futbalový krúžok, na ktorom sa aktívne vyžili.

Ruka v ruke s fyzickým zdravím ide i duševné zdravie, na ktoré netreba zabúdať.

Z tohto hľadiska spolupracuje škola s CPPPaP Rožňava, ktoré ponúka výber rôznych besied s odbornými zamestnancami poradenského zariadenia. Tento školský rok nás navštívila p. psychologička, ktorá pripravila pre žiakov 2. stupňa besedu zameranú na protidrogovú problematiku.

Okrem odborných zamestnancov v poradenských zariadeniach, s ktorými škola aktívne spolupracuje, na škole od septembra 2019 pôsobí i školská špeciálna pedagogička, ktorá intenzívne pracuje so žiakmi so špeciálnymi potrebami v rámci individuálnej špeciálnopedagogickej starostlivosti (viď správu školského špeciálneho pedagóga za školský rok 2019/2020).

Napriek neočakávanej vzniknutej situácii ohľadom COVID 19, v závere hodnotím školský rok 2019/2020 ako úspešný, i keď sa nepodarilo uskutočniť všetky naplánované aktivity podľa plánu prierezovej témy.

V Brzotíne 19.06.2020

Vypracovala: Mgr. Marianna Kekeliaková
koordinátorka prierezovej témy

ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

V školskom roku 2019 – 2020

Na podporu čitateľskej gramotnosti žiaci navštevovali školskú knižnicu za účelom rozvíjania čitateľských zručností. Knižnicu navštevovali žiaci na rôznych vyučovacích hodinách, hlavne na hodinách literatúry so svojimi učiteľmi a na triednických hodinách v sprievode triednych učiteľov.

Dobré čitateľské zručnosti vytvárajú predpoklad pre zvládnutie obsahu vyučovacích predmetov, preto v rámci školského vzdelávania patrí medzi kľúčové oblasti. Čitateľská gramotnosť je schopnosť čítať kvalitne text a porozumieť mu.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti podporovali nasledovné aktivity, ktoré sme realizovali na vyučovacích hodinách:

- hlasné čítanie
- tiché čítanie
- vzájomné čítanie / v dvojiciach, v skupine/
- odpovede na otázky k textu
- tvorba otázok k textu / ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky/
- rozprávať jeden druhému o prečítanom texte

V priebehu školského roka sme sa okrem vyučovacích hodín snažili využívať aj netradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti školskými projektmi.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti zapracovaný do vyučovacích hodín literatúry na druhom stupni ZŠ.

Čítanie s porozumením bolo základom každej vyučovacej hodiny, každej vzdelávacej činnosti.

Čitateľská gramotnosť má pomôcť žiakom porozumieť textu, pracovať s písanými článkami, rozvíjať vedomosti a schopnosti žiakov. Čítanie s porozumením musí predstavovať integrálnu súčasť na hodinách slovenského jazyka a literatúry ale aj ostatných predmetov.

Všetky naplánované akcie v škole ako aj v mimoškolskom čase sa nemohli uskutočniť, pretože nám do rozbehnutého školského roka zasiahla epidémia COVID-19. Činnosť školy bola prerušená až do odvolania.

V nadväznosti na vývoj epidemiologickej situácie zostáva v platnosti zákaz organizovania športových podujatí, výletov, exkurzií, súťaží a predmetových olympiád realizovaných v sústave škôl a školských zariadení.

Vyhodnotenie spracovala: Ing. Erika Tamás Mátéová

V Brzotíne, dňa 17.06.2020

Hodnotiaca správa záujmového krúžku

Z KAŽDÉHO ROŽKA TROŠKA

V školskom roku 2019 – 2020

Aktivity naplánované v záujmovom krúžku „Z každého rožka troška“ boli zamerané na rozvoj zručností detí pri tvorbe a výrobe dekorácií, obrázkov, a rôznorodých výrobkov z materiálov rozličného druhu, (látka, korok, papier, prírodné materiály – drevo, gaštany, listy zo stromov aj odpadových materiálov (plastové fľaše,...)).

Týmto aktivitami sa rozvíjala u detí kreativita, využívala sa ich fantázia tvoriť, využili sa nápady, či už jednotlivca, alebo skupín.

Všetky naplánované akcie v škole ako aj v mimoškolskom čase sa nemohli uskutočniť, pretože nám do rozbehnutého školského roka zasiahla epidémia COVID-19. Činnosť školy bola prerušená až do odvolania.

V nadväznosti na vývoj epidemiologickej situácie zostáva v platnosti zákaz organizovania športových podujatí, výletov, exkurzií, súťaží a predmetových olympiád realizovaných v sústave škôl a školských zariadení.

Vyhodnotenie spracovala: Ing. Erika Tamás Mátéová

V Brzotíne, dňa 18.06.2020

Vyhodnotenie krúžkovej činnosti za šk. rok 2019/2020 „Šikovné ruky“

Vedúci krúžku: Mgr. Dagmar Sasáková

Krúžok: „Šikovné ruky“

Cieľom krúžkovej činnosti bolo podporovať tvorivosť žiakov, kreativitu, estetické cítenie pri práci s prírodným materiálom pri aranžovaní rôznych dekorácií, vzťah ku umeniu. Krúžok navštevovali žiaci piateho ročníka, raz do týždňa v popoludňajších hodinách. Žiaci najradšej kreslili podľa motívu z knížiek farbičkami, ceruzou. Snažili sme sa vyrábať aj tematickú výzdobu pri príležitosti rôznych sviatkov, realizovať výzdobu triedy. Pri príležitosti 50. výročia školy, sme zhotovili výzdobu a jesenné ikebany do spoločenskej sály.

Aj v ďalšom školskom roku by sme chceli pokračovať v tejto činnosti a podľa záujmu žiakov sa aj zúčastniť aranžérskej súťaže – Jesenné a vianočné aranžovanie, ktoré organizuje CVC v Rožňave.

Špeciálnopedagogická starostlivosť a podpora:

Od septembra 2019 pôsobí na škole školský špeciálny pedagóg Mgr. Marianna Kekeliaková. Vzhľadom na skutočnosť, že žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami v našej škole z roka na rok pribúda, musíme zabezpečiť efektívnu prácu a pomoc tejto skupine žiakov vo výchove i vzdelávaní.

Školský špeciálny pedagóg sa preto zaoberá najmä:

- depistážou – včasným odhalením porúch učenia žiakov a prevencie,
- individuálnou prácou so žiakmi na základe ich aktuálnych potrieb,
- konzultáciami so zákonnými zástupcami žiakov, odbornými pracovníkmi poradenských zariadení,
- spoluprácou s pedagógmi a asistentmi učiteľa,
- vedením agendy žiakov so ŠVVP,
- spoluprácou s poradenskými zariadeniami (CPPPaP, CŠPP, SCŠPP).

Správa o práci školského špeciálneho pedagóga za rok 2019/2020

Činnosti:

1. Doplnenie a aktualizácia agendy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
2. V októbri sme sa s výchovným poradcom zúčastnili školenia ohľadom práce a pokynov vyplývajúcich z POP na aktuálny školský rok, ktoré organizovalo CPPPaP v Rožňave.
3. V rámci špeciálno-pedagogického poradenstva spolupracujeme s tromi poradenskými zariadeniami v Rožňave, konkrétne je to:
 - **Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Letná 44**
 - **Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Zeleného stromu 8,**
 - **Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Komenského 5.**
4. Po konzultáciách a dohode s triednymi učiteľmi a zákonnými zástupcami žiakov bolo odoslaných 33 žiadostí o rediagnostiku žiakov našej školy, v postupnosti od 9. ročníka až po 1. ročník, z dôvodu testovania deviatakov (T9), ktoré sa uskutočnili v apríli.
5. **Aktuálny počet integrovaných žiakov v ZŠ Brzotín: 46 V MŠ: 1**
6. **Rediagnostikou žiakov** dochádza vo viacerých prípadoch k zmenám diagnózy a formy vzdelávania žiakov, preto je potrebné, aby sa triedni učitelia oboznámili s novými výsledkami vyšetrení. Tieto zmeny aktualizujem v SCA agende zoznam žiakov – položka – vyšetrenia.
7. K dňu 24.1.2020 bolo vyšetrených 19 žiakov, pre ostatných nám budú oznámené ďalšie termíny od poradenského zariadenia.
8. Traja žiaci by mali (na základe záveru odbor. vyš.) absolvovať špecifické vyučovacie predmety v rámci špeciálno-pedagogickej podpory:

Konkrétne:

- RŠF – Rozvoj špecifických funkcií – pre žiakov s VPU
- Terapeuticko-korekčné cvičenia
- Prevencia sociálno-patologických javov – pre žiaka s poruchami správania

Predmety sú povinné, vyučovať ich má odborný zamestnanec a na vysvedčení uvádzame - absolvoval/a. Robí sa tiež zápis do TK.

9. Náčuvy – realizované boli v triede 1.A-3.A, dňa 2.12.2019, na 2.VH - MAT vyučujúca: Alica Rusnýáková, (zastupovanie) a dňa 16.01.2020 v 5.A triede na VH ANJ – Ing. Hundža.

10. Individuálna práca – v 1. polroku začal pracovať so špeciálnym pedagógom žiak 3. ročníka (každú stredu na 5. VH). Žiak pracuje aktívne, rešpektuje pokyny k práci. Do individuálnej práce bola zaradená aj žiačka 1. ročníka (každý pondelok na 3.VH). Postupne sa bude zvyšovať počet žiakov v rámci špeciálno-pedagogickej starostlivosti (so zameraním na žiakov 1. stupňa ZŠ).

11. Prosím TU/resp. vyučujúcich hlavných predmetov SJL a MAT, aby vyplnili tlačivo Hodnotenie žiaka s IVVP, IP za 2. polrok 2019/2020.

Termín: v priebehu júna 2020

12. Hodnotenie školského roku 2019/2020:

- Zameranie pracovnej činnosti školskej špeciálnej pedagogičky v školskom roku 2019/2020 bolo zamerané najmä na diagnostiku a rediagnostiku žiakov so ŠVVP. Cieľom bolo získanie aktuálnych záverov odborných vyšetrení pre vhodné zadelenie žiakov v systéme integrácie školy.
- Počas školského roku bolo spolu vyšetrených spolu 42 žiakov z 1. a 2. stupňa, pričom každý žiak absolvoval dva druhy odborných vyšetrení, t.j. špeciálno-pedagogické vyšetrenie a psychologické vyšetrenie pre posúdenie aktuálnych schopností a zručností žiakov.
- Každý žiak zaradený v agende žiakov so ŠVVP mal vypracovaný IVVP na daný školský rok.
- Každý žiak v agende špec. pedagóga mal vypracované hodnotenie žiaka s IP/IVVP za daný školský rok (pedagogické posúdenie práce na hodine).
- V školskom roku 2019/2020 bola úspešne obnovená spolupráca s tromi poradenskými zariadeniami v Rožňave – CŠPP, CPPPaP, SCŠPP, s ktorými škola spolupracuje.
- V októbri 2019 sa uskutočnila pracovná porada výchovných poradcov, školských špeciálnych pedagógov organizovaná CPPPaP Rožňava, ktorého sa zúčastnila školská špeciálna pedagogička.
- V SCA agende sa pravidelne aktualizovali údaje o žiakoch so ŠVVP.
- V 2. polroku 2019/2020 sa zaradili do rozvrhu trom žiakom Špecifické vyučovacie predmety (RŠF, Terapeuticko-korekčné cvičenia, Prevencia sociálno-patologických javov).

- Školský špeciálny pedagóg absolvoval adaptačné vzdelávanie pre začínajúcich pedagogických zamestnancov a zapojil sa do NP PRIM, Operačný systém Ľudské zdroje ako špeciálny pedagóg pre MŠ pre deti z rómskej komunity.

Vypracovala: Mgr. Marianna Kekeliaková
školský špeciálny pedagóg

Výchovné poradenstvo

HODNOTIACA SPRÁVA **výchovného a kariérového poradcu v školskom**

Školský rok: 2019/2020

1. Hodnotenie činnosti výchovného a kariérového poradcu v oblasti profesijnej orientácie

Činnosť výchovného a kariérového poradcu zameraná na profesijnú orientáciu žiakov prebiehala v súlade s plánom práce výchovného poradcu na školský rok 2019/2020. Pri výbere štúdia na strednej škole poskytoval aktuálne informácie o otváraných študijných odboroch v školskom roku 2020/2021, ktorých zber realizoval v súlade s podkladmi zverejňovanými Školským výpočtovými strediskami prostredníctvom programu Proforient. Absolvovaním pracovných porád, prezentačných aktivít stredných škôl a evidenciou zasielaných materiálov stredných škôl aktualizoval prehľad o možnostiach štúdia na stredných školách:

- 01.10.2019 - Pracovná porada výchovných poradcov, kariérových poradcov a školských špeciálnych pedagógov v CPPPaP Rožňava.
- 28.11.2019 - Prezentačná výstava stredných škôl v Rožňave „Správna voľba povolania“.
- 05.11.2019 - Deň otvorených dverí na Strednej zdravotníckej škole Rožňava.
- 08.11.2019 - Veda v meste: IT Akadémia - Stredná odborná škola technická Rožňava.
- 17.01.2020 - Deň otvorených dverí na Strednej odbornej škole obchodu a služieb Rožňava.
- 06.02.2020 - Deň otvorených dverí na Strednej zdravotníckej škole Rožňava.

Výchovný poradca vykonával zber záujmu žiakov o štúdium na strednej škole so zákonnými zástupcami žiakov v dvoch etapách. Druhá etapa zberu prebiehala počas mimoriadnej situácie spojenej s prerušením vyučovania na školách telefonicky, pričom výchovný a kariérový poradca oboznamoval zák. zástupcov žiakov 9. ročníka o zmenách a termínoch prijímacieho konania štúdia na SŠ. V spolupráci so školským špeciálnym pedagógom organizačne zabezpečil špeciálnopedagogickú a psychologickú diagnostiku žiakov 9. ročníka.

Výchovný poradca zabezpečil zber informácií o žiakoch 4. ročníka, evidoval ich študijné výsledky a záujem o štúdium na gymnáziách s 8 ročným štúdiom. V stanovenom termíne zaslal spádovému školskému výpočtovému stredisku vyhlásenie o zbere údajov.

1.1 Analýza rozmiestnenia žiakov končiacich v šk. roku 2019/2020

V školskom roku 2019/2020 končilo 9. ročník 10 žiakov.

Zákonný zástupcovia 8 žiakov v stanovenom termíne doručili záväzné potvrdenie o nastúpení na štúdium na Strednej škole. Z celkového počtu 8 uvedeným spôsobom zapísaných žiakov je v školskom roku 2020/2021 zapísaná jedna žiačka na učebný a študijný odbor, ktorý vyžaduje overenie špeciálnych schopností alebo talentu.

Zapísaní na učebné a študijné odbory, ktoré vyžadujú overenie špeciálnych schopností a talentu	Zapísaní na ostatné študijné a učebné odbory	Nezapísaní	Nepodali prihlášku
1	7	1	1

a.) učebné a študijné odbory, ktoré vyžadujú overenie špeciálnych schopností, zručností alebo talentu.

V termíne do 20.02.2020 podali zákonný zástupcovia 3 žiakov prihlášku na učebné a študijné odbory, ktoré vyžadujú overenie špeciálnych schopností, zručností alebo talentu.

Stredná škola	Študijný odbor	Počet odoslaných prihlášok	Prijatí a Zapísaní
Konzervatórium, Timonova 21, 040 01 Košice	8228Q Spev	1	0
Stredná zdravotnícka škola, Námestie 1. mája 1, 048 01 Rožňava	5370M Masér	2	1
Spolu		3	1

Zákonný zástupca žiačky Kamila Čopáková, absolvoval zápis do prvého ročníka (2020/2021) Strednej zdravotníckej školy, Námestie 1. mája 1, Rožňava na štvorročné denné štúdium v odbore Masér 5370M.

b.) Ostatné učebné a študijné odbory

V termíne do 15.05.2020 podali zákonný zástupcovia 9 žiakov 9. ročníka prihlášky riaditeľovi ZŠ na ostatné študijné a učebné odbory (okrem odborov, na ktoré sa vyžaduje overenie špeciálnych schopností, zručností alebo talentu). Riaditeľ ZŠ v stanovenom termíne odoslal 15 prihlášok na odbory, ktoré nevyžadujú overenie špeciálnych schopností, zručností alebo talentu. Zákonný zástupca 1 žiaka nepodal prihlášku na štúdium na strednej škole.

Z celkového počtu žiakov bolo na strednú školu prijatých 9 žiakov po 1. kole prijímacích skúšok. Zákonný zástupcovia 8 žiakov prejavili záujem odovzdaním záväzného potvrdenia o nástupe na štúdium na strednej škole. Záväzné potvrdenie o nástupe na štúdium na strednú školu nedoručil v stanovenom termíne 1 žiak.

Stredná škola	Študijný odbor	Počet odoslaných prihlášok	Prijatí a Zapísaní
SOŠ obchodu a služieb, Rožňavská Baňa 211, 048 01 Rožňava	2964H Cukrár	1	0
	3661H Murár	1	1
	6456H Kaderník	2	1
	6444K Čašník, servírka	3	1
Stredná zdravotnícka škola, Námestie 1. mája 1, 048 01 Rožňava	5304M Asistent výživy	1	1
	5361M Praktická sestra	2	2
SOŠ technická, Hviezdoslavova 5, 048 01 Rožňava	3650M Staviteľstvo	2	1
	2697K Mechanik elektrotechnik	1	0
Spoj. škola int. – OU, Zeleného stromu 8, 048 01 Rožňava	3686G10 Stavebná výroba - maliarske a natieračské práce	1	0
	2985G Cukrárska výroba	1	0
Spolu		15	7

Úspešné vykonanie zápisu na strednú školu absolvovali traja žiaci na Strednej odbornej škole obchodu a služieb, Rožňavská Baňa 211, 048 01 Rožňava.

Dvaja žiaci boli zapísaní na odbory s predpokladanou dĺžkou štúdia 3 roky. V študijnom odbore 3661 H 00 murár úspešne vykonal zápis zákonný zástupca 1 žiaka – Marcel Moro. V študijnom odbore 6456 H 00 kaderník úspešne vykonal zápis zákonný zástupca 1 žiačky – Cyntia Gažiová.

Jedna žiačka bola zapísaná na odbor s predpokladanou dĺžkou štúdia 4 roky. Zákonný zástupca žiačky Valentína Turtáková vykonal zápis v odbore 6444K 00 čašník servírka.

Úspešné vykonanie zápisu na strednú školu absolvovali traja žiaci na študijné a učebné odbory s predpokladanou dĺžkou trvania 4 roky s vyučovacím jazykom slovenským na Strednej zdravotníckej škole, Námestie 1. Mája 1, 048 01 Rožňava.

Zákonný zástupca žiačky Emília Horváthová vykonal zápis v odbore asistent výživy 5304M. Žiaci Martina Vavreková a Tomáš Horváth boli zapísaní na štúdium v odbore praktická sestra 5361M.

Úspešné vykonanie zápisu na strednú školu absolvoval žiak Filip Kristof na SOŠ technickej. Hviezdoslavova 5, 048 01 Rožňava, odbor Staviteľstvo.

V stanovenom termíne zákonný zástupca žiaka Nikolas Polyák nedoručil záväzné potvrdenie o nástupe na štúdium na strednej škole na Spoj. školu int. – OU.

Všetci žiaci splnili predpoklad prijatia na stredné školy, v podobe úspešného ukončenia deviatego ročníka základnej školy.

2. Hodnotenie činnosti výchovného poradcu v oblasti starostlivosti o talentovaných a nadaných žiakov a o žiakov s výchovnými a vzdelávacími problémami.

2.1 Starostlivosť o talentovaných a nadaných žiakov v školskom roku 2019/2020

V oblasti starostlivosti o talentovaných a nadaných žiakov výchovný poradca podporoval mimoškolskú činnosť žiakov, účasť a prípravu na súťaže v spolupráci s vedením školy, predsedom MZ, PK a vyučujúcimi v jednotlivých predmetoch. V školskom roku 2019/2020 sa žiaci ZŠ zúčastnili na nasledujúcich súťažiach a kultúrno-spoločenských vystúpeniach:

Názov súťaže	Termín
Cezpoľný beh žiakov ZŠ	24.09.2019
Cezpoľný beh žiakov ZŠ	24.09.2019
Bedminton žiakov ZŠ	17.10.2019
Oslava 50. výročia založenia ZŠ	Október 2019
Vianočný turnaj vo futsale	04.12.2019
Korčuliarsky výcvik	16.01.2020, 20.02.2020
Divadelné predstavenie	Február 2020

2.2 Starostlivosť o žiakov s výchovnými a vzdelávacími problémami školskom roku 2019/2020

Pôsobenie výchovného poradcu v oblasti starostlivosti o žiakov s výchovnými a vzdelávacími problémami prebiehala v školskom roku 2019/2020 v rovinách prevencie a riešenia výchovných a vzdelávacích problémov.

a.) Prevencia výchovných a vzdelávacích problémov

V školskom roku 2019/2020 výchovný poradca v rámci činností s cieľom predchádzania výchovných a vzdelávacích problémov zabezpečil v spolupráci s CPPPpP, PZ MVSR, a koordinátormi príslušných prierezových tém vyučovania nasledujúce aktivity zamerané na prevenciu problémov vo výchove a vzdelávaní.

Realizácia preventívno-výchovnej činnosti v ZŠ:

- Realizácia kampane „Týždeň boja proti drogám.“
- Preventívne aktivity zamerané na riziká používania internetu a mobilnej komunikácie, prevencia kyberšikanovania.
- Preventívne aktivity zamerané na adaptáciu na nové školské prostredie.

Realizácia preventívnych programov ZŠ:

- Výcvik PEER aktivistov.
- Selektívna prevencia šikanovania.
- Preventívny program kariérové poradenstvo.

Psychologická diagnostika a poradenstvo:

- Kariérové poradenstvo

V dôsledku mimoriadnej situácie a prerušenia vyučovania na školách a činnosti CPPPaP sa nepodarilo všetky plánované aktivity v školskom roku 2019/2020 zrealizovať.

b.) Riešenie výchovných a vzdelávacích problémov

Výchovný poradca v školskom roku 2018/2019 v spolupráci s triednymi učiteľmi realizoval pohovory so zákonnými zástupcami žiakov v spolupráci so zriadenou výchovnou komisiou, zasadajúcej na základe školského poriadku. Záznamy pohovorov sú uvedené v spise.

Výchovný poradca evidoval a riešil výchovné a vzdelávacie problémy žiakov v spolupráci s triednymi učiteľmi a vedením školy v súčinnosti s PZ MVSР, ÚPSVaR a realizoval opatrenia v zmysle zákona č. 245/2008 Z.z.

Vypracoval: PaedDr. Matej Tököly
výchovný poradca

HODNOTIACA SPRÁVA ŠKD I. ODDELENIE v ŠK. ROKU 2019/2020

Miesto: Budova U1, ŠKD trieda

Vychovávateľka : Alica Rusnyáková

Počet oddelení : 1

Ročníky : 1. - 4. ročník

Počet žiakov : 17 (ch :8 , d :9)

Školský klub detí poskytoval v školskom roku 2019/2020 výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre 17 zapísaných žiakov 1. - 4. ročníka základnej školy. ŠKD mal v školskom roku 2019/2020 jedno oddelenie.

Zámerom ŠKD bolo poskytnúť deťom priestor pre oddych a rekreáciu, vytvoriť podmienky pre primeranú prípravu detí na vyučovanie, podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi, podporovať tvorivosť a fantáziu detí, podporovať a upevňovať hygienické návyky detí, potláčať prejavy agresie v kolektíve.

Celoročný plán práce ŠKD bol rozpracovaný do časovo-tematických plánov a do týždenných rozvrhov výchovných činností. Realizované boli aktivity ako výroba pozdravov ku dňu Úcty starším, výroba šarkanov, Halloween, Vianočná tvorivá dielňa, nácvik tanca na vianočné vystúpenie, Valentínske pozdravy či výroba záložiek do kníh v rámci projektu Záložka do knihy spája školy.

Deti obľúbili didaktické hry ako pexeso či rôzne hádanky, pohybové hry ako Uzol - ihla - niť, hudobno - pohybové hry ako stoličkový tanec a ŠKD má talent a samozrejme loptové hry hrané na školskom dvore. Deti pomáhali aj pri estetickú úprave a výzdobe triedy svojimi prácami a výtormi.

Činnosť v ŠKD prebiehala v priateľskej atmosfére, s prihliadnutím na záujmy detí. Výchovné problémy, menšie konflikty a nedorozumenia boli riešené dohovorom, prípadne upozornením rodičov detí.

Vypracovala: Alica Rusnyáková

Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Preventívne aktivity v spolupráci s CPPPaP v Rožňave	Riešenie problémových situácií, konfliktov
Záložka spája školy	Spolupráca medzi školami – školská knižnica.
Deň narcisov	Charita, pomoc chorým
T-5	Zisťovanie úrovne vedomostí žiakov 5. ročníka
T-9	Zisťovanie úrovne vedomostí žiakov 9. ročníka

Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2019/2020

Vyhlasovateľ	Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu
Ministerstvo vnútra SR	Národný projekt PRIM I: - Projekt inklúzie v Materských školách	Deti v MŠ z rómskej komunity	/vid' komentár pod tabuľkou/

Komentár:

NP PRIM v skratke

Hlavným cieľom projektu je vytváraním inkluzívneho prostredia v MŠ a prostredníctvom práce s rodinou zvýšiť počet detí z marginalizovaných komunit, predovšetkým Rómov, ktoré navštevujú MŠ a tým zabezpečiť zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov týchto komunit, ako jeden z nástrojov sociálno-ekonomickej integrácie.

Doba realizácie projektu: do 31. októbra 2020.

• Pre materské školy

Inklúzia vo vzdelávaní predstavuje *vzdelávanie všetkých detí spolu bez akýchkoľvek organizačných opatrení, ktoré by oddeľovali deti na základe rodu, spoločenskej triedy, etnicity, schopností, zdravotných postihnutí, jazyka, náboženstva a iných foriem rozdielov medzi ľuďmi. Inklúzia je právo dieťaťa a povinnosťou školy je sprostredkovať uplatňovanie tohto práva bez obmedzení.*

Inkluzívny tím sa podieľa na odstraňovaní bariér a potrieb detí, najmä z MRK a zavádzaní inkluzívnych praktík v oblasti kultúry, politiky a praxe MŠ.

- Tím pracovníkov MŠ, vedený spravidla riaditeľom MŠ, ktorý tvoria pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci MŠ, ako aj ďalší členovia napr. koordinátor práce s rodinou.

- Inkluzívny tím je podporovaný odborným poradenstvom a konzultáciami zo strany expertov. Podieľa sa na identifikácii a odstraňovaní bariér a potrieb detí, najmä z MRK a zavádzaní inkluzívnych praktík v oblasti kultúry, politiky a praxe MŠ.

ASISTENT UČITEĽA (ASU)

Kvalifikačné predpoklady v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ďalšie kvalifikačné požiadavky stanovené MV SR/ÚSVRK **nad rámec minimálnych kvalifikačných predpokladov:** ovládanie materinského jazyka detí z MRK.

ODBORNÝ ZAMESTNANEC (OZ)

Kvalifikačné predpoklady sa danú pracovnú pozíciu musia byť v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Prioritou je zamestnávanie školských špeciálnych pedagógov v MŠ.

KOORDINÁTOR INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA (KIV)

- koordinuje a usmerňuje činnosť inkluzívneho tímu, zodpovedá za realizáciu autoevalvácie MŠ, vytvára podmienky na spoluprácu AsU, OZ so zamestnancami NP TSP a TP a NP KC a i..
- musí byť zamestnanec danej MŠ,
- odporúča sa zamestnať pre túto pracovnú pozíciu osobu vo funkcii riaditeľa školy

Záujmová činnosť organizovaná školou (vzdelávacie poukazy)

P. č.	Záujmový útvar/krúžok	Počet žiakov
1.	Práca s počítačom	25
2.	Tvorivá recyklácia	12
3.	Pod' sa s nami hrať 1.a2.ročník	31
4.	Pod' sa s nami hrať 3.a 4.ročník	29

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V tomto školskom roku nebola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

Spolupráca školy

- so zákonnými zástupcami žiakov

Spolupráca školy s rodičmi je veľmi slabá. Dlhodobo sa stretávame s nízkym záujmom rodičov o výchovno-vzdelávacie výsledky ich detí, pretrváva nespolupráca (v ojedinelých prípadoch áno) pri riešení výchovných problémov žiakov, zanedbávanie povinnej školskej dochádzky a pod. Pedagógovia sú často vystavení slovným (nielen) útokom zo strany žiakov.

- s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Spolupracujeme s CPPPaP v Rožňave pri tvorbe a realizácii preventívnych programov pre všetkých žiakov školy. Rodičia po konzultácii so školskou špeciálnou pedagogičkou si volia aj iné poradenské zariadenia zo siete zariadení, s ktorými v prípade potreby tiež spolupracujeme za účelom riešenia problémov resp. podnetov k práci so žiakmi.

- s organizačnou zložkou materská škola (z pohľadu ZŠ)

Neoddeliteľnou súčasťou našej školy je aj materská škola, ktorá sa nachádza v samostatnej budove starej kúrie. V školskom roku 2019/2020 sme uskutočnili niekoľko spoločných akcií. Najvydarenejšie akcie boli: športový deň detí, zápis do prvého ročníka.

Činnosť školskej jedálne pri ZŠ s MŠ

Školská jedáleň je dôležitá súčasť školy, aktívne sa podieľa na výchove k zdravému životnému štýlu, prispieva k tvorbe správnych stravovacích návykov. Je neoddeliteľnou súčasťou našej školy a významnou mierou sa podieľa na plnení úloh vyplývajúcich z Národného programu prevencie obezity a propagáciu zdravého životného štýlu prostredníctvom zdravého stravovania. Pripravuje obеды pre žiakov ZŠ a zamestnancov školy, ako aj pre kategóriu cudzích strávníkov, a celodennú stravu pre deti MŠ v obci Kružná. V školskom roku 2019/2020 neboli žiadne investície do vybavenia ŠJ, ktoré je často opravované. Opakovane pretrvávajú problémy vo včasnom uhrádzaní stravného zo strany rodičov, snažíme sa ich riešiť zmierlivo výzvami a vysvetľovaním. Školská jedáleň nutne potrebuje obnovu.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy Súhrnná správa o hospodárení za rok 2019/2020

Správa o hospodárení ZŠ s MŠ Brzotín za rok 2019

ZŠ s MŠ Brzotín je rozpočtová organizácia, ktorá v hodnotenom období hospodárila s rozpočtovými prostriedkami pridelenými zriaďovateľom z jednotlivých zdrojov financovania (štátny rozpočet, rozpočet obce, vlastné zdroje z činnosti rozpočtovej organizácie). Rozpočet príjmov a výdavkov v roku 2019 bol určený zriaďovateľom VZN (Všeobecne záväzným nariadením).

Rozpis plnenia položiek príjmov a výdavkov:

Z á k l a d n á š k o l a

Príjmy

Normatívne finančné prostriedky – prenesené kompetencie (ŠR) 295 007,00 €

Nenormatívne finančné prostriedky 24 803,00 €

Dotácia ÚPSV a R (školské potreby, strava) 8 504,00 €

S P O L U: 328 314,00 €

Normatívne finančné prostriedky 295 007,00 €

Výdavky

Mzdové prostriedky 180 526,00 €

Odvody do poisťných fondov 64 090,00 €

S p o l u: 244 616,00 €

Tovary a služby Energie – plyn, elektrická energia, voda 26 728,00 €

Cestovné náhrady 386,00 €

Materiál: čistiace prostriedky, učebné pomôcky, všeobecný materiál 13 500,00 €

Služby: školenia, revízie, vývoz odpadov, poštovné 9 706,00 €

Dopravné 71,00 €

S p o l u: 50 391,00 €

Nenormatívne finančné prostriedky 24 803,00 €

Výdavky

Vzdelávacie poukazy • 2 822,00 €

Sociálne znevýhodnené prostredie • 8 450,00 €

Na dopravu žiakov • 119,00 €

Asistent učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením • 11 088,00 €

Príspevok na výchovu a vzdelávanie • 1 987,00 €

Príspevok na učebnice • 337,00 €

S p o l u: 24 803,00 €

Z rozpočtu obce - originálne kompetencie 100 860,00 €

Príjmy

Š k o l s k ý k l u b 26 010,00 €

Š k o l s k á j e d á l e ň 36 064,00 €

M a t e r s k á š k o l a 38 786,00 €

S p o l u: 100 860,00 €

Projekt PRIM MŠ 8 276,00 €

Jedno-rázová výpomoc z OÚ a príspevok na zakúpenie pomôcok pre MŠ 7 300,00 €

Bežné príjmy ZŠ s MŠ Brzotín boli vo výške 34 652, 55 € a tržby z predaja služieb a ostatné výnosy vo výške 38 286, 53 €. Bežné výdavky vo výške 462 723,84 € a výnosy z transferov vo výške 459 600,57 €.

Výdavky ZŠ s MŠ Brzotín sa týkali miezd a odvodov zamestnancov, boli to platby za plyn, elektrickú energiu, vodu, nákup kancelárskych potrieb, poštovné, platby za telekomunikačné služby, poplatky bankám, údržbu, školení, softvéru, nákup hygienických potrieb, učebných pomôcok, všeobecné služby, cestovné náhrady, menšie opravy a revízie.

Záver

Hodnotiaca správa za školský rok 2019/2020 poskytuje prehľad plnenia úloh, štatisticky spracované počty žiakov a detí a ich výsledkov, údaje o plnení plánu kontinuálneho vzdelávania, resp. dopĺňovaní kvalifikácie a prehľad aktivít, ktoré sa v tomto školskom roku uskutočnili v ZŠ a MŠ, ako aj inštitúcie, s ktorými škola spolupracovala. Sú pomenované niektoré problémy a návrh ich riešení.

Jednotlivé ciele stanovené v pláne práce školy a Školských vzdelávacích programoch a vo výchovnom programe ŠKD boli splnené.

Opakovane konštatujeme, že najväčším nedostatkom, ktorý bráni v primeranom rozvoji školy, je jednak nedostatočná atraktivita školy pre rodičov žiakov pre zastaralé priestory školy, a tiež každoročná čiastočná obmena najmä pedagogického personálu z dôvodu neatraktívnosti postu a ohodnotenia učiteľov pre kvalifikovaný personál vo vzťahu s komplikovanou zložkou žiakov školy a veľmi slabej spolupráce zákonných zástupcov žiakov školy. Na požiadanie poskytujeme potrebnú súčinnosť vypracovaním analýz a poskytovaním potrebných údajov. Všetky problémy boli spomenuté vyššie.

V MŠ sa ukazujú ako vážny problém staré vchodové dvere, ktorý je ale už vo fáze riešenia.

S veľmi miernym optimizmom veríme, že problémy ZŠ s MŠ sa v blízkej budúcnosti doriešia a spolupráca s obcou bude na dobrej úrovni.

**Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti
v školskom roku 2019/2020**

Prehľad prospechu, dochádzky a správania

Obdobie: 1. polrok, školský rok 2019/2020

Trieda	Počet			Prospeli			Neprospeli			Zameškané			Ospr.		Neospr.		dvojky zo správania 1.	trojky zo správania 1.	štvorky zo správania 1.	Priemerný prospech			
	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	spolu 1.	s vyznamenaním 1.	veľmi dobre 1.	Prospeli	1 predmet 1.	2 predmety 1.	3 a viac predm. 1.	Neprospeli	Neklasifikovaní	hodiny spolu 1.	hod. na žiaka 1.	% Absencia 1.	hodiny spolu 1.					hod. na žiaka 1.	hodiny spolu 1.	hod. na žiaka 1.
5.A	11	5	6	4	0	0	4	3	1	3	7	0	710	64,55	248,25	506	46,00	204	18,55	3	1	1	3,12
6.A	12	7	5	11	1	3	7	0	0	1	1	0	490	40,83	151,23	488	40,67	2	0,17	0	0	0	2,13
7.A	12	6	6	10	0	3	7	2	0	0	2	0	685	57,08	196,84	610	50,83	75	6,25	2	0	0	2,18
8.A	9	5	4	7	0	3	4	2	0	0	2	0	508	56,44	188,15	359	39,89	149	16,56	2	0	2	2,39
9.A	10	4	6	10	0	2	8	0	0	0	0	0	1042	104,20	347,33	1003	100,30	39	3,90	2	0	1	2,4
MŠ	16	10	6	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0			0		0		0	0	0	
1.A - 3.A	18	9	9	15	7	1	7	0	3	0	3	0	1088	60,44		1036	57,56	52	2,89	1	0	0	1,92
2.A - 4.A	16	8	8	15	4	8	3	1	0	0	1	0	731	45,69		731	45,69	0	0,00	0	0	0	1,64
8	104	54	50	72	12	20	40	8	4	4	16	16	5254	59,70		4733	53,78	521	5,92	10	1	4	

Prehľad prospechu, dochádzky a správania

Obdobie: 2. polrok, školský rok 2019/2020

	Počet	Prospeli				Neprospeli		Zameškané			Ospr.		Neospr.							
Trieda	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	spolu 2.	s vyznamenaním 2.	veľmi dobre 2.	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní	hodiny spolu 2.	hod. na žiaka 2.	% Absencia 2.	hodiny spolu 2.	hod. na žiaka 2.	hodiny spolu 2.	hod. na žiaka 2.	dvojky zo správania 2.	trojky zo správania 2.	štvorky zo správania 2.	Priemerný prospech
5.A	11	5	6	11	0	0	11	0	0	330	30,00	115,38	265	24,09	65	5,91	2	1	0	3,58
6.A	12	7	5	12	2	2	8	0	0	265	22,08	81,79	254	21,17	11	0,92	0	0	0	2,57
7.A	12	6	6	12	0	3	9	0	0	328	27,33	94,25	327	27,25	1	0,08	0	0	0	2,61
8.A	8	4	4	8	0	1	7	0	0	257	32,13	107,08	255	31,88	2	0,25	0	0	1	2,63
9.A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0,00	0	0	0	0	0	0	0	
MS	12	7	5	0	0	0	0	0	12	0			0	0	0	0	0	0	0	
1.A - 3.A	17	9	8	17	4	0	13	0	0	384	22,59		364	21,41	20	1,18	0	0	0	2,22
2.A - 4.A	16	8	8	16	1	3	12	0	0	296	18,50		296	18,50	0	0,00	0	0	0	2,34
8	88	46	42	76	7	9	60	0	12	1860	24,47		1761	23,17	99	1,30	2	1	1	

Klasifikácia tried za 1.polrok 2019/2020

	Anglický jazyk	Biológia	Dejepis	Etika výchova	Geografia	Hudobná výchova	Informatika	Matematika	Slovenský jazyk a literatúra	Technika	Telesná a športová výchova	Výtvarná výchova	Fyzika	Občianska náuka	Chémia	Výchova umením	Pracovné vyučovanie	Terapeutické korektívy	Prevenencia sociálno-p	Ruský jazyk	Kultúrne dedičstvo R	Rozvoj špecifických f	Prírodoveda	Prvouka	Vlastiveda	Vecné učenie	Priemer
5.A	4,27	4,27	3,55		3,64	2,09	2,27	4,09	4,09	1,82	2,09	2,09															3,12
6.A	2,83	3,25	2,42		2	1	1,67	3,08	3,17	1,5	1	1,25	3,17	1,25													2,13
7.A	3,33	2,42	2,33		2,33	1	1,5	3,67	3,5	2	1,17	1	2	2	2,25												2,18
8.A	3,29	2,78	2,67		2,44		1,67	3,11	3,44	2,22	1,56	1,44	2,78	1,44	3,11	1,44	3,5										2,24
9.A	1,78	3,1	2,5		1,9		1,9	3,4	3,6		1,1	1,4	3	2,9	3		4				2,11	1,5					
MŠ																											
1.A - 3.A	2,11					1,39	1,44	2,67	2,72		1	1,5					1,36						2,11	2,38	2,11	2,5	1,93
2.A - 4.A	3,4					1	1,86	2,5	2,75		1	1					1						1	1,44	1,4	2	1,64
Spolu	3	3,16	2,69		2,46	1,3	1,76	3,22	3,32	1,89	1,27	1,38	2,74	1,9	2,79	1,44	2,47				2,11	1,5	1,56	1,91	1,76	2,25	2,18

Priemer prospechov: 2,19, Priemer priemerov tried: 2,21, Priemer priemerov predmetov: 2,18

Klasifikácia tried za 2.polrok 2019/2020

	Anglický jazyk	Biológia	Dejepis	Etická výchova	Geografia	Hudobná výchova	Informatika	Matematika	Slovenský jazyk a literatúra	Technika	Telesná a športová výchova	Výtvarná výchova	Fyzika	Občianska náuka	Chémia	Výchova umením	Pracovné vyučovanie	Terapeutické korektíva	Prevenčná sociálna pedagogika	Ruský jazyk	Kultúrne dedičstvo RSR	Rozvoj špecifických funkcií	Prirodoveda	Prvouka	Vlastiveda	Vecné učenie	Priemer	
5.A	3,64	3,64	3,45		3,55			3,64	3,55																		3,58	
6.A	2,67	2,75	2,17		2			2,67	3,17				2,58														2,57	
7.A	3,08	2,42	2,42		2,08			3,25	3,42				2		2,25												2,61	
8.A	3,14	2,67	2,56		2,44			2,56	3,11				2,56		2,89												2,63	
9.A	2,22	2,5	2,4		2,1			3,5	3,4				2,9		2,9					3								
MŠ																												
1.A - 3.A	2,33							2,1	2,2														2,11		2,11		2,22	
2.A - 4.A	3,2							2,6	2,8														1	1,5	1,4		2,34	
Spolu	2,9	2,79	2,6		2,43			2,9	3,09				2,51		2,68					3			1,56	1,5	1,5	1,76		2,48

Priemer prospechov: 2,65, Priemer priemerov tried: 2,66, Priemer priemerov predmetov: 2,48

Základná škola s materskou školou Berzehorská 154 Brzotín

Dochádzka tried

Trieda	Ospravedlnené hodiny			Neospravedlnené hodiny			Neskoré príchody		
	1.polrok	2.polrok	Spolu	1.polrok	2.polrok	Spolu	1.polrok	2.polrok	Spolu
1.A - 3.A	1036	364	1387	52	20	72	0	0	0
2.A - 4.A	731	296	1027	0	0	0	0	0	0
5.A	506	265	771	204	65	269	0	0	0
6.A	488	254	742	2	11	13	0	0	0
7.A	610	327	937	75	1	76	0	0	0
8.A	359	255	584	149	2	83	0	0	0
9.A	1003	0	0	39	0	0	0	0	0
MŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0